SISTEMATIZACIÓN CONVERSATORIO

Mesa de saberes prioritarios entre el Nivel Medio y el Nivel Superior en el marco de la pandemia

13 de agosto de 2020

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA | SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN | UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

SPEPM
Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones

SUBSECRETARÍA DE LA JUVENTUD | MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL, LA MUJER Y LA JUVENTUD

DIRECCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR MISIONES PROVINCIA

Radios Escolares

UNIVERSIDAD DE LA CUENCA DEL PLATA

UNIVERSIDAD Gastón Dachary

Agencia Universitaria

UCAMI Universidad Católica de las Misiones
Autorizada provisoriamente por DECRETO N° 1643/12 del PEN conforme a lo establecido en el Art. 64 Inc. c) de la Ley N° 24521

UNAU Universidad Nacional del Alto Uruguay

UCSF Universidad Católica de Santa Fe

MARCO INSTITUCIONAL

En el marco de generar acciones que permitan fortalecer y orientar a los estudiantes misioneros en su trayecto académico y en el ingreso a la educación superior se realizó el día 13 de agosto 2020 el Conversatorio de la mesa de saberes prioritarios entre el “Nivel medio y Nivel Superior” en el marco de la pandemia que tuvo como documento base de trabajo la sistematización de aportes del CPRES del año 2016 y a partir del cual se elabora el siguiente documento con aportes, sugerencias y consideraciones de Docentes del nivel secundario, terciario y Universitario de toda la provincia de la modalidad pública y privada.

En este sentido los actores involucrados son:

- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- La subsecretaría de Educación de la provincia.
- La Dirección de Educación Superior.
- El Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones (SPEPM).
- Direcciones de Nivel Secundario en todas sus modalidades.
- Universidad Nacional de Misiones.
- Universidad del Alto Uruguay.
- Universidad Cuenca del Plata.
- Universidad Católica de Santa Fe.
- Universidad Católica de Misiones.
- Universidad Gastón Dachary.

Terminalidad del Nivel Secundario en tiempo de ASPO: Priorizaciones y consideraciones

A continuación, se presenta una recopilación y síntesis de las consideraciones, aportes y propuestas que fueron predominantes y recurrentes en el trabajo por comisiones en la jornada.

Se ha realizado una selección que engloba el espíritu general de las propuestas y necesidades prioritarias. Se las presenta como punteo de ideas:

- Que el estudiante sea capaz de integrar, articular y transferir para poder argumentar ideas, pensamientos y emociones.
- Favorecer el desarrollo de un sujeto crítico a través de prácticas en contexto.
- Implementar experiencias de aprendizaje basados en la interacción con el medio, posibilitando la asimilación de conocimientos a largo plazo.
- Desarrollar la autonomía en los estudiantes, conscientes de sus responsabilidades.
- Poner en valor las competencias humanísticas.
- Repensar el rol docente como guía/tutor/facilitador en la adquisición de nuevos conocimientos.
- Seleccionar un curriculum minimalista con saberes prioritarios para acompañar el proyecto de vida y la elección de una carrera de nivel superior. Habilitar espacios de diálogo para los estudiantes, para que puedan transitar con más certeza y confianza el pasaje al nivel superior.
- Acompañamiento a los primeros años donde proponen trabajo en red, colaborativo entre ambos niveles y para los segundos años que no pasaron por la experiencia de la presencialidad.
- Operaciones cognitivas del lector (comprender, seleccionar, jerarquizar información, analizar textos en su contexto de producción). Reforzar la producción de textos orales y escritos, académicos, uso de TICs, y habilidades de autogestión de cada estudiante.
- Reforzar técnicas de estudio y oficio del estudiante (resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y cuadros sinópticos) Contemplar el uso de herramientas y soportes digitales independientemente de la conectividad a Internet. Adecuar el proceso educativo para los nuevos desafíos de bimodalidad, multimodalidad, otras estrategias y metodologías.
- Poner en valor las habilidades de aprendizaje colaborativo de los jóvenes.
- Poner en valor las trayectorias escolares de los estudiantes y su recorrido por todo el sistema educativo, y no sólo aislarlos a este último año.
- Uso de TICs: Manejo de procesadores de textos, presentaciones básicas y plataformas virtuales (loguearse, recorrer espacios, etc.). Enfocarse en la enseñanza de habilidades, procedimientos, sin dejar de lado los procesos emocionales de los estudiantes.
- Plantear la necesidad de abandonar la visión enciclopedista de los contenidos, atender al manejo de la frustración del nivel superior y fortalecer las capacidades que les permita realmente aplicar lo que aprenden (investigación, resolución de problemas, etc.)

Ingresantes a la Educación Terciaria y Universitaria: Consensos y consideraciones

Metacognitivas:

- Trabajar en reforzar los comportamientos autónomos y autogestivos del tiempo y el aprendizaje.
- Valorar el proyecto de vida, la importancia y relevancia de seguir estudiando y el esfuerzo que requerirán los emprendimientos.
- Aprender a estudiar con herramientas nuevas y tradicionales: síntesis, resumen, cuadros comparativos, aprendizaje basado en proyectos/problemas, aprendizaje colaborativo, aprendizaje integrado, aprendizaje modular, etc.
- Discernir con claridad cuándo sucedió o no el aprendizaje en cada estudiante: que sepan decir si entienden o si no, comunicarlo asertivamente, y tener una visión más clara de su propio proceso educativo.
- Reflexionar respecto a los procesos de evaluación: que sepa qué necesitará para dar un buen desempeño en contextos específicos de evaluación, más profundización en la reflexión metacognitiva.
- Enfocar la metacognición a un desarrollo de alfabetización académica avanzada para generar hábitos de trabajo que sostengan la autonomía intelectual y permitan superar la instancia de umbralidad que significa el pasaje entre la secundaria y los estudios superiores.

Sociales/Emocionales:

- Desarrollar actitudes colaborativas en el estudiante con los demás agentes del sistema educativo y con sus pares.
- Comprender los paradigmas morales de la sociedad para ajustar su formación en valores a una vida social más armónica y acorde a circunstancias, contextos e instituciones con diversas demandas.
- Gestionar activamente el valor que cada estudiante le da a su proyecto de vida a través de ser docentes guías, desafiantes, que ayuden en la búsqueda y propongan el constante análisis y la expresión de pensamientos, deseos, aspiraciones y metas para fomentar el desarrollo personal.
- Activar el involucramiento en la sociedad a través del pensamiento crítico para así desarrollar en los estudiantes una actitud activa, en constante cuestionamiento, que proceda de forma analítica, científica e investigativa.
- Cuidar la importancia de la enseñanza de la administración emocional, particularmente la gestión del interés y la motivación, cruciales para sostener procesos educativos extensos.
- Refinar asiduamente las habilidades comunicativas: sobre todo la expresión asertiva, y la oralidad fluida, consciente de las variables comunicativas en diversos contextos, capaz de adaptarse y de expresar la personalidad sin inconvenientes.
- Formar al cuerpo docente en inteligencia emocional para que puedan leer con más claridad por lo que atraviesa cada estudiante y las necesidades específicas de cada trayectoria

Técnicas e Institucionales:

- Reconocer la inevitabilidad de las TICs como derechos humanos, porque posibilitan el ejercicio de otros derechos como el acceso a la educación, a óptimas herramientas de estudio y, contemporáneamente, a la posibilidad de cursada.
- Continuar reforzando la claridad de las dimensiones de la “vida

universitaria", o de la educación superior: que haya un dominio preciso de la oferta académica, de las normativas y estructuras institucionales, de los recursos a disposición de cada estudiante y de los derechos, beneficios y deberes a los que pueden acceder, ejercer y a los que están sujetos.

- Afilar el pensamiento crítico y la lectura comprensiva de forma constante y reconocer que es un proceso infinito: siempre se está desarrollando más el criterio y la profundidad de la comprensión textual; y estos dos aspectos son pilares constitutivos de cualquier adquisición de saber.
- Discernir con claridad la relevancia del desarrollo de competencias digitales: específicamente la capacidad para distinguir entre información válida e información falsa, cuestiones de etiqueta digital, cuidado de la privacidad, y respeto en interacciones y manejo de información ajena.
- Respecto al docente: abandonar el modelo pedagógico tradicionalista, contenidista, cuestionar los saberes pedagógicos por defecto y virar a una aproximación enfocada en la enseñanza de habilidades complejas (metacognición, resolución de problemas, pensamiento crítico) a través del contenido.
- Jamás perder de vista la educación sexual integral, especialmente en contexto de la ley que establece la misma y de la ley Micaela, y avanzar hacia efectiva integralidad de la misma en cada agente del proceso educativo, evitando así pretender dejar "el tema" en mano de algunas asignaturas o contextos particulares.
- Repensar el vínculo institucional entre los niveles medio y superior, considerar el desarrollo de herramientas/protocolos/actividades conjuntas para avanzar a un trabajo más integrado del sistema educativo.
- Acompañar la trayectoria con más de un solo agente (docente) a través de tutorías u otros dispositivos que tengan como enfoque la permanencia en el sistema educativo y la concreción de los proyectos de vida de los estudiantes.

De Consensos a Puesta en Marcha

Títulos secundarios de egresados 2019/2020 para los ingresantes al nivel superior 2020

Establecer instancias de diálogos y acuerdos entre la Subsecretaría de Educación, el Consejo General de Educación, la Dirección de Educación Superior, el Servicio de Educación Privada de Misiones y las Universidades a los efectos de generar instrumentos que permitan dar encuadre a los estudiantes que hayan culminado sus estudios secundarios para que puedan tener sus legajos en el nivel superior y universitario, promoviendo políticas educativas claras de continuidad pedagógica.

Previas de ingresantes 2020 al nivel superior: Esquema de Articulación con Plan Fines

Generar un trabajo claro que permita identificar de manera nominal a nuestros estudiantes que adeudan materias del nivel medio y se encuentran cursando el primer año del nivel superior/universitario, brindando a través del plan fines una instancia de evaluación extraordinaria.

Priorización e Intensificación de la Enseñanza

Se considera de suma importancia:

- Potenciar la alfabetización académica y digital (sin perder de vista lo emocional).
- Fortalecer el desarrollo de habilidades y competencias tales como:
- Competencias comunicativas (orales, escritas, digitales).
- Comprensión lectora e interpretación y producción textual.
- Resolución de situaciones problemáticas.
- Metacognición (“aprender a aprender” y “aprender a pensar”).
- Alentar y potenciar el pensamiento crítico-reflexivo (metareflexión).
- Promover el desarrollo de la capacidad de autogestión de los aprendizajes (autonomía).
- Impulsar el desarrollo de estrategias para el abordaje de trabajos colaborativos.

Dispositivos de Intensificación de la Enseñanza y Revinculación Pedagógica

En función de lo hasta aquí expuesto desarrollar, proponer e impulsar el desarrollo de espacios de trabajo que permitan a los estudiantes pensar(se) respecto de sus proyectos de vida en clave de instancias de intensificación de la enseñanza.

En cuanto a los estudiantes con los que los dispositivos tengan que funcionar en clave de revinculación pedagógica, ya que sus trayectorias en este ciclo lectivo se vieron interrumpidas, generar dispositivos en clave de priorizaciones de saberes a partir de propuestas integrales que incluyan dinámicas de desarrollo autónomo, proyecto vida, habilidades y competencias.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA | SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN | UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN DE MISIONES

- **PROF. ROSANA *CIELO* LINARES.**

COMPILADORES

- EMILIANO VITALE
- MAXIMILIANO GAMÓN
- LIDIA SHÖNINGER
- HILCE DIAZ
- ALEJANDRA LELL
- FRANCO CIGANDA
- NATALIA JARA
- EMILIA LUNGE

Diseño y maquetación:

- NICOLÁS PALACIOS.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN | DIRECCIÓN PROVINCIAL DE POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

SPEPM Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones

SUBSECRETARÍA DE LA JUVENTUD | MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL, LA MUJER Y LA JUVENTUD

DIRECCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR MISIONES PROVINCIA

Radios Escolares

UNIVERSIDAD DE LA CUENCA DEL PLATA

UNIVERSIDAD Gastón Dachary

Agencia Universitaria

UCAMI Universidad Católica de las Misiones

UNAU Universidad Nacional del Alto Uruguay

UCSF Universidad Católica de Santa Fe

agosto/2020
Misiones - Argentina
Versión 1.0